

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мотыгинская средняя общеобразовательная школа № 2**

ПРИКАЗ

11.12.2019 г.

п.г.т. Мотыгино

№ 199-П

Об утверждении Модели
инклюзивного образования МБОУ
Мотыгинская СОШ № 2

Во исполнение указа Губернатора края от 13.10.2017 г. № 258-уг и письма с
МКУ «Управление образования Мотыгинского района» от 22.11.2019 г. № 980

ПРИКАЗЫВАЮ:

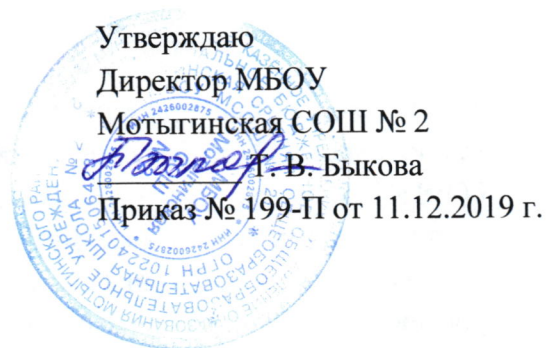
1. Утвердить Модель инклюзивного образования МБОУ Мотыгинская СОШ № 2.
2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Директор МБОУ
Мотыгинская СОШ № 2

Т.В. Быкова

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 21 от 25.11.2019 г.



Модель инклюзивного образования МБОУ Мотыгинская СОШ № 2

п. Мотыгино

2019 год

Общие положения

Модель разработана применительно к МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 (юридический и фактический адрес 663400, Красноярский край, пгт. Мотыгино, улица Школьная, 25, телефон, e-mail 8(391)4122529, motsha@yandex.ru) и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми. Опираясь на принципы гуманизации, научности, системности, природосообразности, вариативности, индивидуализации и социализации мы основываемся на **компонентах**: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.

МБОУ Мотыгинская СОШ № 2 (далее Школа) ведёт образовательную деятельность на территории пгт. Мотыгино с 1949 года. Школа расположена в здании по адресу: пгт. Мотыгино, ул. Школьная, 25. Микроучасток школы включает 39 улиц. Приблизительно 70% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, а также многодетных семей обучающиеся, воспитываемыми одинокими родителями и семей, состоящих в социально-опасном положении.

Анализ состояния проблемы инклюзивного образования в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2:

- обучающиеся с иными ограничениями здоровья;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Наличие кадров

- учителя начальных классов
- учителя предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- социальный педагог

Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП ООО, ТНР. на основе примерных АООП, ООП ООО

В школе учатся: 1 ребенок с тяжелым нарушениям речи; 1 ребенок с иными ограничениями здоровья (сахарный диабет 1 типа).

Инклюзивное образование в Школе осуществляется: - в общеобразовательных классах. Принимающее отношение к детям ОВЗ проявляется во всех нюансах школьной жизни, как общая система педагогических и этических ценностей. Командная работа специалистов, коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов, взаимное доверие участников образовательных отношений.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1. Целевой компонент

Цель – обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях МБОУ Мотыгинская СОШ № 2.

Задачи:

- Обеспечить вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сформировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов МБОУ Мотыгинская СОШ № 2;
- обеспечить доступную среду (специальные условия);
- сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

2. Структурно-функциональный компонент.

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ПМП(к).

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

Организация,
координация
деятельности

Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы.

Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования.

Внедрение командных форм работы.

Проведение совещаний, семинаров.

Установление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.

Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО.

	Организация работы с семьями через включение в систему межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказана курсовое обучение.
Мониторинг контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

3. Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

1. Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, Мотыгинского района. Эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Для детей **школьного возраста**: обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Технологии, которые связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

- 1. Технологии проектирования и программирования** направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося.
- 2. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов** - подразумевают включение в учебно-воспитательный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и включение междисциплинарной команды специалистов.
- 3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей**, возникающих у детей в образовательном процессе.
- 4. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.** Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:
 - прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);
 - организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
 - формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей).
- 5. Технологии оценивания достижений.** Ключевым показателем результативности деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

6. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

2. Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной районной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной районной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения районного ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

4. Рефлексивно-оценочный компонент-

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБОУ Мотыгинская СОШ № 2, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (анкетирование, контрольные срезы, результаты районной ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

3. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.

4. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

5. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ